

## EDUCATION A LA RELATION



**La biodiversité à l'école ou «faire place à la diversité des intelligences»**

Dans nos sociétés dites développées, l'humain s'indigne et s'inquiète de la disparition des organismes vivants, s'interroge sur l'impact de son activité. Il sait que la multitude d'espèces différentes signe effectivement la bonne santé de la Nature, son adaptation multiforme à des conditions de vie et à des biotopes particuliers.

Conscient de sa responsabilité, l'Homme est invité à stopper le déclin des espèces animales et végétales pour les générations suivantes, à protéger ce patrimoine commun de l'humanité, à réfréner ses appétits, son avidité et l'extension de son emprise sur un environnement qui assure aujourd'hui sa survie...et ses envies.

Je suis surpris que cette question de protection d'une diversité en régression ne s'applique actuellement qu'à l'environnement de l'Homme, qu'au vivant qui l'entoure...mais pas à lui-même !

**«Quelle planète laisserons-nous à nos enfants ? Quels enfants laisserons-nous à la planète ?»** Pierre RABHI

Depuis plus de trente ans, je fréquente le milieu scolaire et je me rends compte que ce ne sont ni la diversité, ni la singularité qui sont encouragées : l'École d'aujourd'hui hérite, selon moi, d'une grande capacité à uniformiser. Dans nos schémas éducatifs, un enfant «bien élevé» est rangé et docile ; il se conforme aux attentes de ses parents et de ses maîtres... Dès leur plus jeune âge et jusqu'à la fin du collège, les enfants suivent un parcours scolaire indifférencié quelles que soient leurs aptitudes et leurs motivations. Pendant toutes ces années, il leur est demandé principalement de mémoriser quantité de données parfois inutiles et rebutantes, de donner la bonne réponse en utilisant principalement leur intelligence logico-mathématique. Ceux qui disposent d'autres talents, considérés aujourd'hui comme secondaires et sans valeur, sont souvent marginalisés, quand ils ne se sentent pas douloureusement incompetents ou inadaptés.

Les recherches d'Howard Gardner (1984) font état de huit formes d'intelligence. Dans la liste ci-dessous, observez seulement la place laissée à chacune à l'École. Ne serait-ce pas une des raisons essentielles de la démotivation dont font preuve de plus en plus d'enfants ?

Je crois pourtant que l'enfant porte en lui, dès sa naissance, la soif de découvrir et de progresser : cette motivation intrinsèque ne demande qu'à être accompagnée, encouragée... Or, la façon dont nous l'élevons est faite de contraintes, de conditionnements, d'injonctions, de menaces, de punitions, de récompenses, de culpabilité ...autant de motivations extrinsèques qui cassent peu à peu ces ressorts d'autonomisation et de responsabilisation, ingrédients indispensables à une vie d'adulte. L'enfant se replie ou devient agressif, se ferme à la nouveauté, à l'effort, au travail et cherche dans la violence ou l'addiction des moyens d'exister contre vents et marées. Lorsqu'un jour, au lycée, on lui demande ce qu'il fera l'année suivante, il ne sait que nous regarder d'un air effaré en se demandant bien pourquoi il a soudain le choix, alors que cela fait des années qu'il a pris l'habitude de se laisser orienter, piloter... par nous, ses éducateurs !

**La différence perçue comme une menace.**

Des pédagogies alternatives ont traversé plusieurs décennies sans être ni accueillies ni enseignées... Pour exister dans la cour de récréation, il faut se ressembler, porter les mêmes vêtements, disposer des mêmes joujoux à la mode, se conformer à la loi du groupe en gommant ses spécificités pour garantir son appartenance.

Les individus qui prennent le risque de l'anormalité s'exposent aux pressions du groupe: menaces, harcèlement, violence le pressent de rentrer dans le rang sous peine d'exclusion. Il n'est pas rare aujourd'hui de voir des enfants mis à l'écart ou devenus boucs émissaires de leur classe sous le prétexte qu'ils sont seulement travailleurs ou qu'ils réussissent scolairement !

J'imagine bien que le conformisme de l'humain facilite la gestion des peuples ; les vendeurs ont également de gros intérêts à disposer d'une population facilement docile, mise en appétit de biens qui ne répondent pas à ses vrais besoins, apte à s'endetter pour les obtenir...

La plupart ne se rendent pas compte que l'accumulation de tant d'objets ne permet ni d'accéder à un épanouissement durable, ni de trouver sa place et son utilité sociale en mettant ses capacités au service d'autrui.

Si la richesse du vivant se mesure à la diversité des espèces qui le composent, pourrions-nous évaluer la richesse de la société des hommes au regard de la diversité des individus, des sensibilités qui non seulement co-existent, mais qui contribuent à l'enrichissement de l'ensemble, qui nourrissent le bien commun et se rejoignent en coopération, en solidarité ? Pourrions-nous même encourager cette biodiversité et la laisser s'épanouir sous nos yeux ?

Nombreux sont aujourd'hui les jeunes qui s'interrogent sur le sens de leur existence : la reproduction des schémas dont ils ont hérité ne les satisfait pas : ils ont besoin de créer, de contribuer...et ils cherchent dans la rupture ou le voyage à quoi pourrait ressembler la vie dont ils rêvent. Certains sont diplômés, démissionnaires d'un emploi stable et choisissent d'abandonner jusqu'à cette sécurité. Beaucoup se retrouvent dans des groupes plus ou moins formels et s'appuient sur le commun qui les lie aux autres pour créer de nouvelles formes de vie communautaire ou de gouvernance.

Il ne vous aura pas échappé que parmi ces 8 formes d'intelligence, on reconnaît l'intelligence intrapersonnelle qui nourrit la connaissance et l'estime de soi....et l'intelligence interpersonnelle qui facilite les relations entre les êtres. Une attention nouvelle à l'épanouissement d'une relation apaisée avec soi-même et avec autrui me semble aujourd'hui prioritaire : fondement de l'acte pédagogique, moyen d'une relation vraiment éducative, condition de l'apaisement du climat scolaire nécessaire aux apprentissages, elle est la base d'un vivre ensemble constructif, sur le plan local comme sur le plan planétaire.

François Cribier

### LES INTELLIGENCES MULTIPLES (HOWARD GARDNER)

1. L'INTELLIGENCE VERBALE / LINGUISTIQUE
2. L'INTELLIGENCE VISUELLE / SPATIALE
3. L'INTELLIGENCE MUSICALE / RYTHMIQUE
4. L'INTELLIGENCE LOGIQUE / MATHÉMATIQUE
5. L'INTELLIGENCE CORPORELLE / KINESTHÉSIQUE
6. L'INTELLIGENCE INTRAPERSONNELLE
7. L'INTELLIGENCE INTERPERSONNELLE
8. L'INTELLIGENCE (DU) NATURALISTE

ON PREND PAS DE NUTELLA  
PARCE QUE C'EST LE CARÊME

CHEZ MOI AUSSI C'EST LE CARÊME...

C'EST NORMAL, C'EST LE CARÊME POUR TOUT LE MONDE...

NON, PAS POUR CEUX DE LA ZONE A !

# en-relation

ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE EN LOIR-ET-CHER

CAP SUR 2020

N ° 3 - AVRIL - MAI 2013



*C'est un numéro vert : vert comme le printemps et vert comme la couverture du supplément paru dans la Nouvelle République à l'occasion des journées portes ouvertes. Ce qui a été planté ne va pas tarder à sortir de terre !*

**«C'EST EN CROYANT AUX ROSES QU'ON LES FAIT ÉCLORE»**

Anatole France

## EDITO

### Au service de la personne

*Je trouve que nous vivons une époque bien compliquée...*

*Bien sûr, nous traversons une crise majeure. Et pas seulement économique!*

*Les questions pleuvent : quel statut pour l'embryon ? comment envisager la fin de vie ? Jusqu'où aller dans le progrès ?*

*A qui ouvrir – ou pas – le mariage ? l'adoption ? la PMA et la GPA ?*

*De plus en plus de familles connaissent le chômage et s'inquiètent de leur avenir.*

*L'Enseignement n'est pas épargné par les questions et les doutes : réforme de la formation initiale, réforme des rythmes scolaires, réformes de filières...*

*De quoi perdre le nord...*

*En ce temps de Carême que nous vivons, c'est aussi le temps de revenir à l'essentiel et, sans doute, de se reposer les bonnes questions :*



*« qu'est-ce que l'homme et la femme ? qu'est-ce qui les rend heureux ? qu'est-ce qu'un enfant ? de quoi a-t-il besoin ? De quoi ai-je besoin, dans la mission qui est la mienne ? »*

*Comment pouvons-nous apprendre à vivre ensemble, dans le respect de nos différences et même, dans la richesse de nos différences ?*

*Finalement, n'ayons pas peur de le dire : comment vivre de l'Evangile et de cette parole qui nous dit : « Tu aimeras ton prochain comme toi-même »*

*C'est ce projet que nous avons présenté dans le supplément paru dans la Nouvelle République du 5 mars dernier : un projet qui prend en compte toutes les dimensions de la personne et qui permet de grandir dans la relation à soi, aux autres et pour ceux qui le souhaitent, à Dieu.*

Jérôme Brunet

## A QUOI SERT L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE ?

L'Enseignement catholique nous invite, pour cette année 2012-2013, à nous mettre en route vers la première Convention de l'Enseignement catholique, qui se tiendra au Parc Floral de Vincennes les 1er et 2 Juin 2013. Une Convention, c'est d'abord l'appel fait à tous les acteurs à converger vers un même lieu, pour se rencontrer et débattre. Une convention est aussi l'occasion de convenir d'orientations partagées pour des stratégies communes, afin de construire l'Enseignement catholique de demain. Le travail initié par les Assises, puis l'exploration éducative,

qui doit se poursuivre, a permis de nous redire qui nous sommes, ce que nous voulons vivre pour un service éducatif offert à tous. Ce travail de clarification, conduit sereinement, doit se poursuivre en nous confrontant aux questionnements de celles et ceux qui se tiennent hors de l'Enseignement catholique. C'est pourquoi, alors que la Nation réfléchit à la refondation de l'école, nous osons la question, que nous savons provocatrice, peut-être risquée : « avons-nous besoin de l'Enseignement catholique ? ». Comment, aujourd'hui, les établissements catholiques d'enseignement peuvent-ils aider à relever les défis éducatifs contemporains ? Une telle démarche nous expose, nous le savons. Si des réussites seront valorisées, nos vulnérabilités apparaîtront aussi. Ce travail de lucidité est une condition pour aborder l'avenir. La Convention doit se préparer dès maintenant par des échanges, des rencontres dans tous les territoires. Chacun de vous doit pouvoir s'y associer.



**Le temps de Carême, vu par les enfants**

En ce temps particulier de Carême, j'ai choisi de donner la parole à quelques enfants de l'école Notre-Dame de Vendôme : ces dialogues restitués sous forme de bulles de BD ont de quoi nous faire sourire... mais nous encouragent à repenser parfois la façon dont nous donnons sens à ce que nous vivons...

POURQUOI LE JEÛNE ?

POUR ARRÊTER DE MANGER CE QU'ON AIME SAUF LES FRUITS ET LÉGUMES.

C'EST ÊTRE JEÛNE ET CROIRE EN DIEU

POURQUOI LE CARÊME ?

POUR S'EMPÊCHER DE FAIRE DES CHOSES QU'ON AIME BIEN

C'EST UN MOMENT OÙ ON PENSE AUX PERSONNES AGÉES ET PAS AUX JEUX VIDEO...

POUR RATTRAPER CE QU'ON A FAIT DE MECHANT AVANT LE CARÊME

POUR DIEU : IL NOUS AIME TRÈS FORT, ON PEUT FAIRE UN MINIMUM POUR LUI !

## PSYCHOLOGUE DE L'EDUCATION



### Une Classe de SEGPA ouvre ses portes au collège Saint Charles à Blois en septembre 2013.

Le collège Saint Charles, qui, outre sa section européenne, dispose déjà d'une 4ème d'alternance et 3<sup>ème</sup> d'insertion professionnelle, a mené une réflexion depuis plusieurs années au sein de son équipe pour apporter une réponse aux jeunes adolescents qui ne parviennent pas à s'épanouir dans les classes « ordinaires » du collège. Les SEGPA accueillent en effet des « élèves présentant des difficultés scolaires graves et durables auxquelles n'ont pu remédier les actions de prévention, d'aide et de soutien et l'allongement des cycles ». Ces élèves ne maîtrisent pas toutes les compétences et connaissances attendues dans le socle commun à la fin du cycle des apprentissages fondamentaux (CE1) et présentent des lacunes importantes dans l'acquisition des compétences prévues à l'issue du cycle

des approfondissements (niveau global de CE2 en CM2). Pour ces élèves, les SEGPA offrent une prise en charge globale dans le cadre d'enseignements adaptés. L'orientation vers cette structure se fait après avis de la Commission Départementale d'Orientation (CDO) et l'accord des parents ou du représentant légal.

La SEGPA doit faire acquérir, aux collégiens qui y sont scolarisés, les savoirs et compétences nécessaires pour accéder à une formation qualifiante et diplômante. Pour ce faire, l'équipe pédagogique, en collaboration avec le jeune et sa famille, bâtit un projet individuel de formation à long terme, articulé autour des objectifs spécifiques à chacun des cycles du collège. Toute la communauté éducative (enseignants, parents et personnels) de St Charles se mobilise donc pour accueillir dans les meilleures conditions les jeunes qui lui seront confiés.

Gaëtane BOUET  
Fabrice MONNIER  
Brigitte LECLERC

POURQUOI LE PARTAGE ?

POUR QUE LES PAUVRES NE LE SOIENT PLUS

PARCE QUE C'EST COMME UN GESTE D'AMITIE, ET PENDANT LE CARÊME, CA PEUT ETRE UN EFFORT SI ON N'AIME PAS TROP PARTAGER... ET PAR EXEMPLE, LES OEUFS DE PÂQUES, SI QUELQU'UN LES A PRESQUE TOUS, IL LES PARTAGE...

## FORFAITS COMMUNAUX



### Agnès Lemaire fait le point sur ses démarches pour le recouvrement des forfaits communaux :

Suite aux arrêtés rendus par le Préfet enjoignant les communes de régler, les premiers mandatements arrivent. 3 nouveaux recours ont été adressés au Préfet. Les nouvelles demandes sont adressées aux collectivités qui ont une école et qui ont refusé de participer au fonctionnement de nos écoles pour les cas dérogatoires invoqués.

Depuis les démarches entreprises (mars 2011) sur le fondement de la loi Carle, 405 000 € ont été versés aux écoles. Certaines écoles n'ont pas encore bénéficié

## IMMOBILIER



### Claude Lanquetin est chargé de mission pour l'immobilier.

#### Comment réduire sa facture de chauffage ?

Le cadre légal : Loi n° 2005-781 du 13 juillet 2005 de programme fixant les orientations de la politique énergétique (P.O.P.E.), suite au GRENELLE de l'environnement.

- Les producteurs et les fournisseurs (dits « les obligés ») d'énergies fossiles ont l'obligation d'aider leur client à moins consommer. Ils doivent fournir à l'administration des « Certificats d'Economie d'Energie » (CEE)
- Les obligés peuvent financer des travaux d'économie d'énergie dans les établissements de santé et les écoles :
- Isolation,
- Fenêtres,
- Changement de chaudière,
- Changement d'éclairage,....

#### La procédure :

1. Prendre contact avec le prestataire du CEDRE, M. Xavier de JOTEMPS, ERSICOM [www.ersicom.e-monsite.com](http://www.ersicom.e-monsite.com)
2. Etablir les devis,
3. Avoir l'aval du prestataire,
4. Signer une offre de rachat de CEE et les devis de travaux
5. Réaliser les travaux,
6. Envoyer la facture acquittée au prestataire,
7. Recevoir, 2 mois plus tard, le remboursement (partiel ou total).

Bon courage.

de ces démarches étant dans des secteurs particulièrement réticents voire belliqueux. Mais aucune école n'est mise à l'écart, aucune collectivité ne sera épargnée.

56 000 € sont attendus....Il s'agit de forfaits votés en conseil municipal mais dont le mandatement se fera après adoption du budget 2013 ou dont le versement est prévu à une date ultérieure fixée par convention.

#### Inscriptions 2013/2014

Mesdames les Directrices, pensez à moi lors des inscriptions en obtenant les informations qui me sont nécessaires pour demander les cas dérogatoires (profession et lieu de travail de chaque parent, fratrie tous établissements confondus, raisons médicales en vous inspirant du questionnaire « PARTICIPATION DE VOTRE COMMUNE AUX FRAIS DE FONCTIONNEMENT DE NOTRE ECOLE ».

Merci de votre collaboration !

## CNV COMMUNICATION NON VIOLENTE

### Découverte de la Communication Non Violente à travers les ateliers de parents

Dans le cadre du projet « Education à la relation », en complément à la formation des enseignants, ont débuté en ce début d'année 2013 les ateliers de parents proposés dans les écoles partenaires du projet.

A l'école Sainte Marie à Blois, sur environ deux cent familles, ils sont une dizaine de parents à avoir osé la curiosité. Je dis « osé », car ils ont accepté de revisiter leurs pratiques de communication dans la famille, avec les enfants, en tant que parents.

Premières constatations et idées reçues : « On fait pour le mieux, et on fait comme on peut car il n'y a pas de lieux pour apprendre à être parents. »

« Je me dis que quand on aime ses enfants, on ne peut pas leur faire de mal »

« Nous déterminons notre façon d'être avec les enfants par rapport à ce que

nous avons appris de nos parents quand nous étions enfants, en reproduction ou opposition. »

Mylène Planchais, animatrice d'atelier de parents en Communication Non Violente, propose aux parents de découvrir à partir de mise en situation pratique, l'articulation de notre expression avec les besoins fondamentaux. Tout acte posé, quel qu'il soit, répond à un besoin. Ces besoins, identifiés grâce au « système d'alarme émotionnel », peuvent être d'ordre physiologiques, relationnels, sécuritaires, spirituels... Quand ces besoins sont entendus, reconnus, accueillis, les situations de conflit sont en bonne voie d'apaisement.

Voilà de réjouissante nouvelles pour ces volontaires qui cherchent à la fois à offrir l'éducation la plus juste pour leur enfant et une fluidité dans les relations familiales qui leur ménage des espaces de liberté et de ressourcement.

Leçon n°1 : L'écoute.

« Je ne fais que cela, l'écouter...mais on n'a

## SESSION DES CHEFS D'ETABLISSEMENTS

### Les 6 & 7 mars, les chefs d'établissements se sont retrouvés pour leur séminaire annuel à Nouan le Fuzelier avec comme sujet d'étude «éveiller et éduquer à l'intériorité».

Cette session de travail était animée par Claude Berruer, secrétaire général adjoint du SGEc et formidable «passeur» sur ce sujet qui le passionne. Il nous fait part ici de son sentiment sur ce rendez-vous.



*Que représentent ces deux journées partagées sur ce beau thème de l'intériorité ?*

Deux choses: la joie que j'ai eu de travailler avec des Chefs d'établissement dans un diocèse à partir d'un document d'un de nos instituts de formation relayé par le secrétariat général, qui montre bien la mutualisation qu'on peut mettre en place autour d'une question qui visiblement intéresse. Et aussi parce que je crois que l'intériorité, c'est une question d'aujourd'hui. Dans un monde soumis à l'urgence, à la pression, au paraître. Se former à l'intériorité est de plus en plus nécessaire. Et puis pour le projet éducatif de l'Enseignement catholique, le projet - comme le disent les textes de l'Eglise - de la «formation intégrale de la personne» doit être au coeur de notre dispositif. N'oublions pas que notre présence, en

tant que partenaire associé à l'Etat pour le système éducatif de la nation, n'a de sens que si nous ajoutons notre «patte» un peu originale...

Donc il faut réfléchir, dans la transmission de la culture qu'on doit évidemment faire, comme nos collègues de l'Enseignement public, à travers les disciplines et les savoirs, à la façon dont la culture peut rejoindre les questions intérieures de chacun. Comment dans le vivre ensemble, l'éducation à la citoyenneté, les repères communs, on ne peut pas se contenter de lois extérieures et de règlements. Il y a un travail d'appropriation de la culture qui conduit à l'intériorité. Ensuite, dans la dimension pastorale (mais c'est évident) l'Eglise s'enracine aussi dans la prière personnelle et dans le déploiement de sa vie intérieure.

*Vous nous avez éclairé sur l'intériorité vécue par les jeunes dans nos établissements, et insisté aussi sur la vie intérieure des éducateurs...*

Ce qui est évidemment central, c'est que l'intériorité n'est pas une discipline scolaire, donc ça ne peut pas se transmettre de l'extérieur, ça va se transmettre par la rencontre, de quelqu'un qui acceptera de livrer quelque chose de son intériorité, de donner envie à celui à qui on s'adresse de s'exprimer aussi. C'est clair que pour que l'intériorité puisse se former chez les jeunes, il faut que les adultes acceptent de la cultiver chez eux-même.

pas toujours le temps ! »

Le temps ! Celui qu'on gagne, celui qu'on perd, celui qui passe trop vite, celui qu'on n'a pas, celui qui court. Par un exercice pratique de 3 mn – qualifiées d'éternité par certains – les parents vont expérimenter les effets de l'écoute bienveillante, silencieuse.

« Ca fait du bien d'être écouté. Ça apaise, ça remonte l'estime de soi ; ça rend joyeux...et quelquefois ça met mal à l'aise. C'est bizarre, tellement différent des habitudes : disposer d'un espace pour soi ! C'est incongru ! »

Les voici à rêver d'offrir des minutes d'éternité à leurs enfants, pour voir ce que cela va leur faire. Cela promet de l'étonnement et l'ouverture du cœur.

Les ateliers permettent par des exercices, de toucher ce qui fait sens dans notre façon d'être avec nos enfants et donnent des pistes pour rendre la vie plus belle. L'écoute mutuelle des besoins nous conduit à privilégier la coopération plutôt que le rapport d'autorité, transformant ainsi le climat familial. Les pionniers de ces ateliers vous invitent à venir goûter cette aide inespérée participant à la quête de sens, pour accueillir au mieux les enfants que Dieu nous a confiés.

Mylène Planchais, Consultante en relation d'aide, animatrice d'ateliers de parents. [Mylene.planchais@gmail.com](mailto:Mylene.planchais@gmail.com)

## COMPTABILITÉ



**Christelle Barré, comptable itinérante chargée du suivi comptable de sept écoles,** nous fait part de l'avancée de sa mission:

Tous les bilans 2011/2012 ayant été transmis à l'Urogec, c'est l'année en cours (2012/2013) qui monopolise mon énergie. Beaucoup de saisie, bien sûr, mais aussi la mise en place du contrôle budgétaire dans les écoles. Quand les portes ouvertes seront passées, je commencerai à travailler sur les comptes prévisionnels 2013/2014 avec les Chefs d'établissements. La comptabilité est une machine qui ne s'arrête jamais!...

Une partie importante de ma mission est aussi de conseiller les établissements sur leur facturation, faire des récapitulatifs annuels des charges sociales, d'établir des plans de trésorerie et de les suivre mensuellement ou mettre en place le prévisionnel et le suivi budgétaire. Tous ces indicateurs sont déterminants pour la gestion d'un établissement. Ces missions font l'objet de la signature d'une convention entre l'établissement et la DDEC.



web

Retrouvez toutes les actualités sur [www.ec41.org](http://www.ec41.org)

Et sur notre page



ISSN : 2263-2808

Le bimestriel en-relation est publié par la Direction Diocésaine de l'Enseignement Catholique de Loir-et-Cher  
Directeur de la publication  
Jérôme Brunet, directeur diocésain  
[brunetjerome@wanadoo.fr](mailto:brunetjerome@wanadoo.fr)

Conception, coordination  
Philippe Collet  
[communication@ec41.org](mailto:communication@ec41.org)  
DDEC - 1 rue de Berry - 41000 Blois  
tel: 02 54 57 15 70 - [ddec.41@wanadoo.fr](mailto:ddec.41@wanadoo.fr)  
Impression : ISF Blois